

**令和5年度 重点努力目標に関するアンケート
集計結果比較**

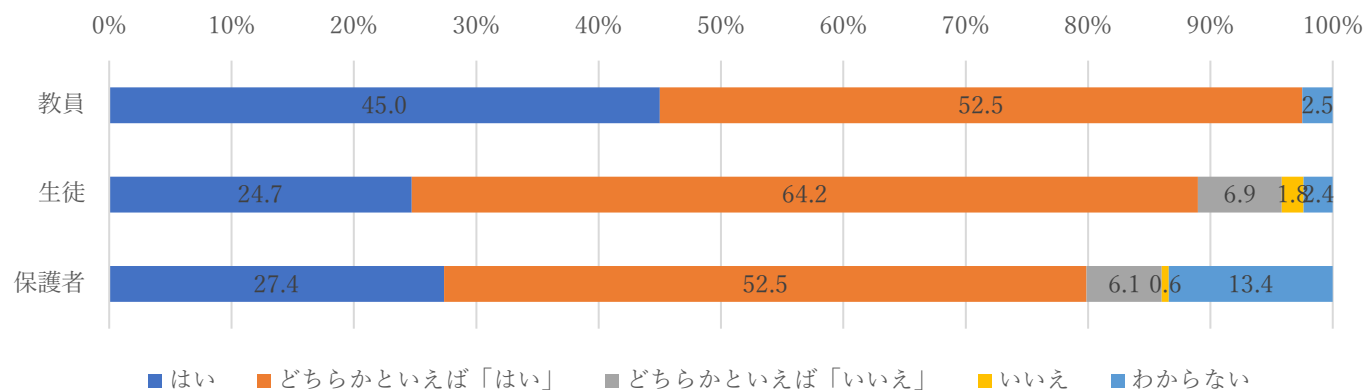
令和5年12月 福島県立橘高等学校 教務部

令和5年度 重点努力目標に関するアンケート 集計結果比較

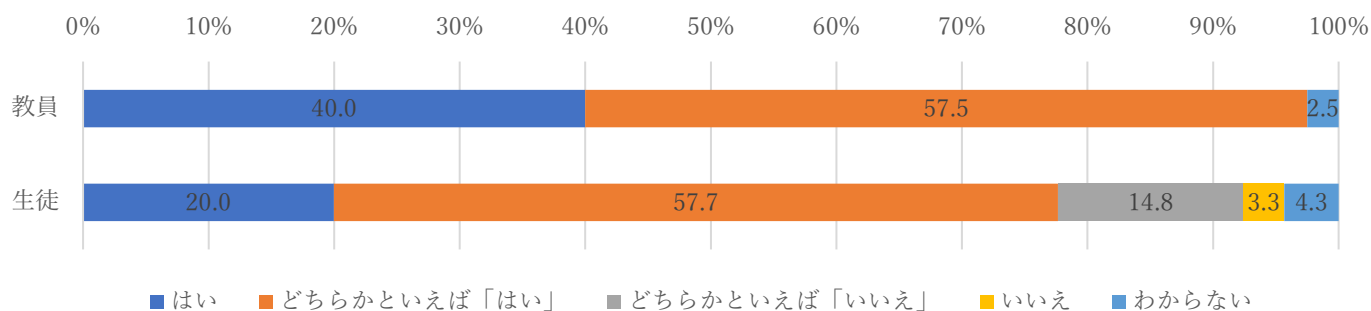
■ 質の高い授業の創造 ～「授業第一主義」の実践～

① 事象への興味・関心を高め、学習意欲を喚起する授業の実践に努める。

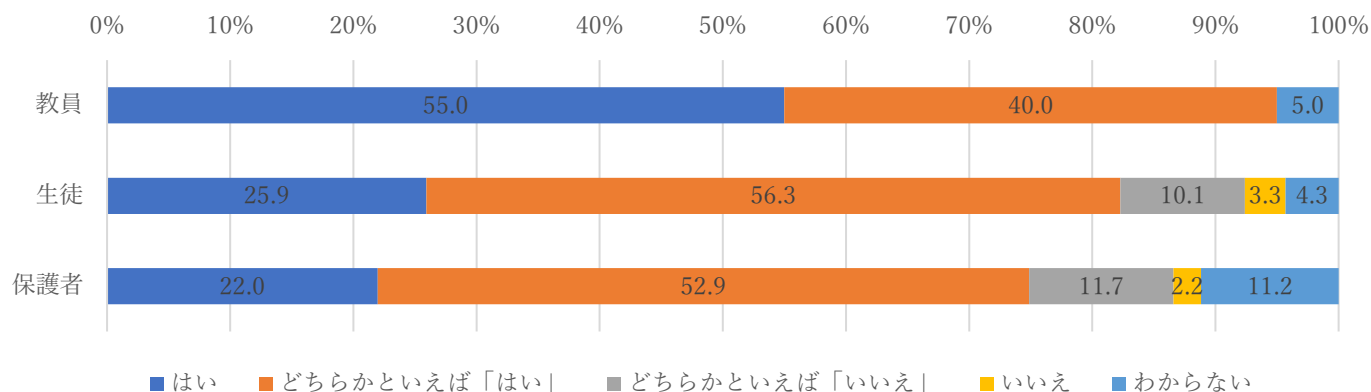
教員	Q 1	あなたは分かる授業をするために工夫をしていますか。
生徒	Q 1	本校の授業は、わかりやすいですか。
保護者	Q 1	本校の教員は分かる授業のために努力しておりますが、それについて十分だと思いますか。



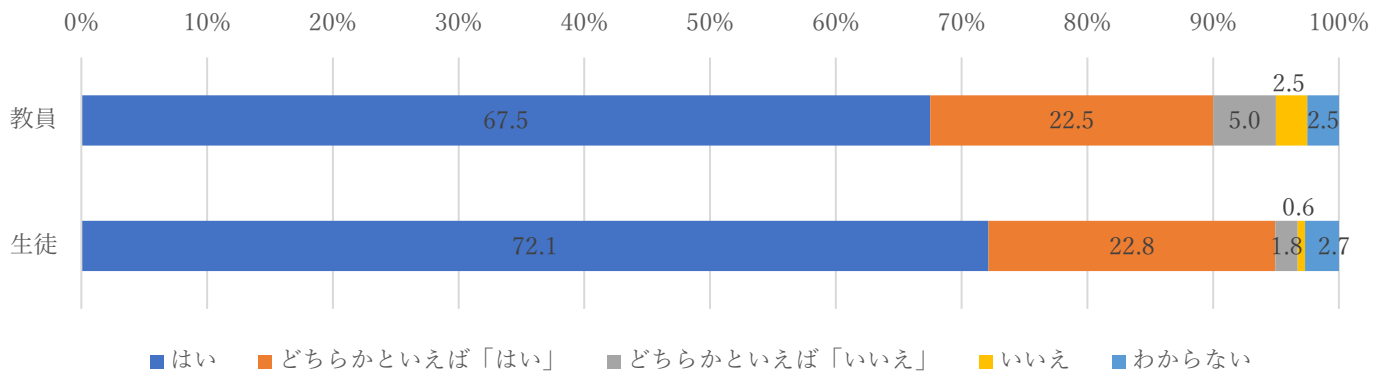
教員	Q 2	あなたは、学ぶ意欲がわき、学習に対する興味や関心がさらに持てるような授業をつくるために工夫をしていますか。
生徒	Q 2	本校の授業は、学ぶ意欲がわき、学習に対する興味や関心がさらに持てるような授業ですか。



教員	Q 3	あなたの授業の内容に生徒は満足していると思いますか。
生徒	Q 3	本校の授業の内容に満足していますか。
保護者	Q 2	あなたは、本校教員の授業の質・レベルに満足していますか。

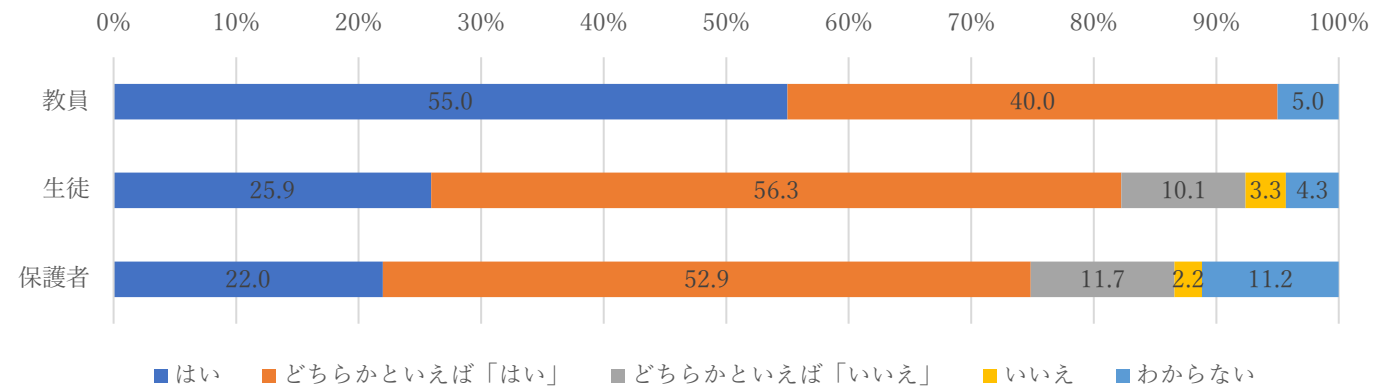


教員	Q 4	あなたは授業交換をするなどして、授業時数の確保に努めていますか。
生徒	Q 4	先生は授業交換をするなどして、授業時数の確保に努めていると思いますか。

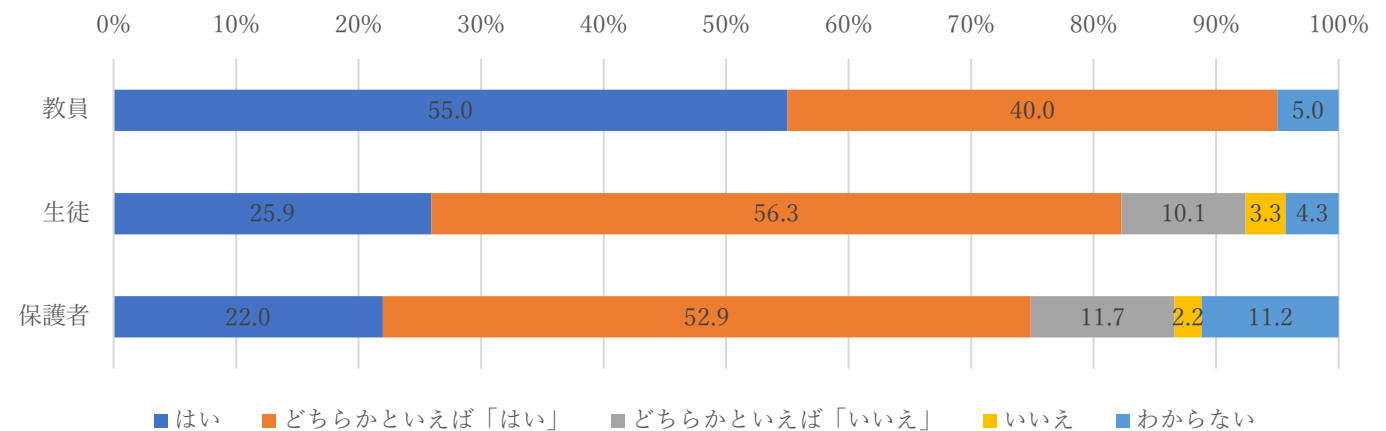


② 新学習指導要領実施を踏まえ、指導法の研究・改善に努める。

教員	Q 5	あなたは、生徒の基礎的・基本的な学力の定着に努めていますか。
生徒	Q 5	本校の授業を通して、基礎的・基本的な学力が定着していると思いますか。
保護者	Q 3	本校の授業を通して、お子さんは基礎的・基本的な学力が定着していると思いますか。

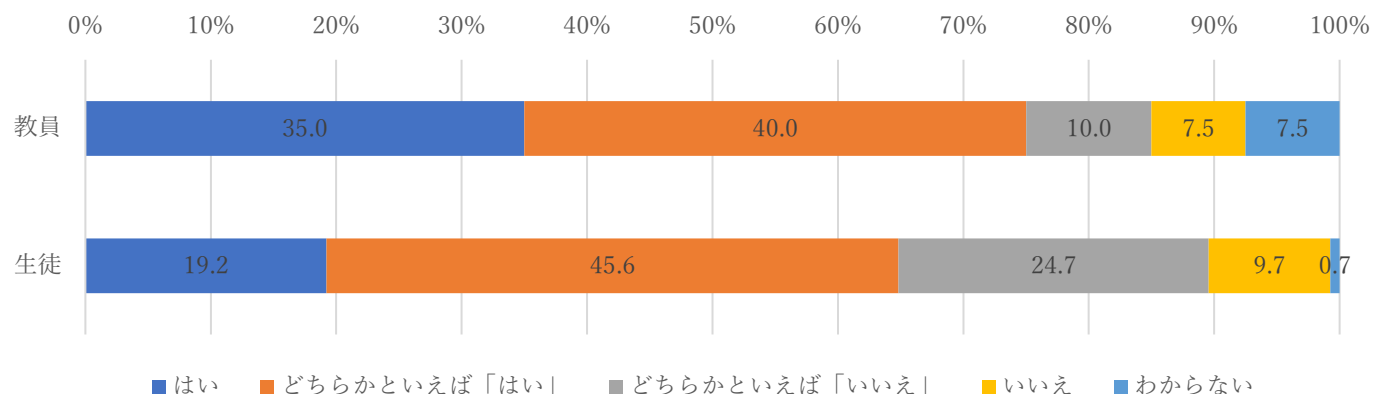


教員	Q 6	あなたは、生徒の思考力・判断力・表現力等の育成に努めていますか。
生徒	Q 6	本校の授業を通して、思考力・判断力・表現力が身に付いていると思いますか。
保護者	Q 4	本校の授業を通して、お子さんは思考力・判断力・表現力が身に付いていると思いますか。

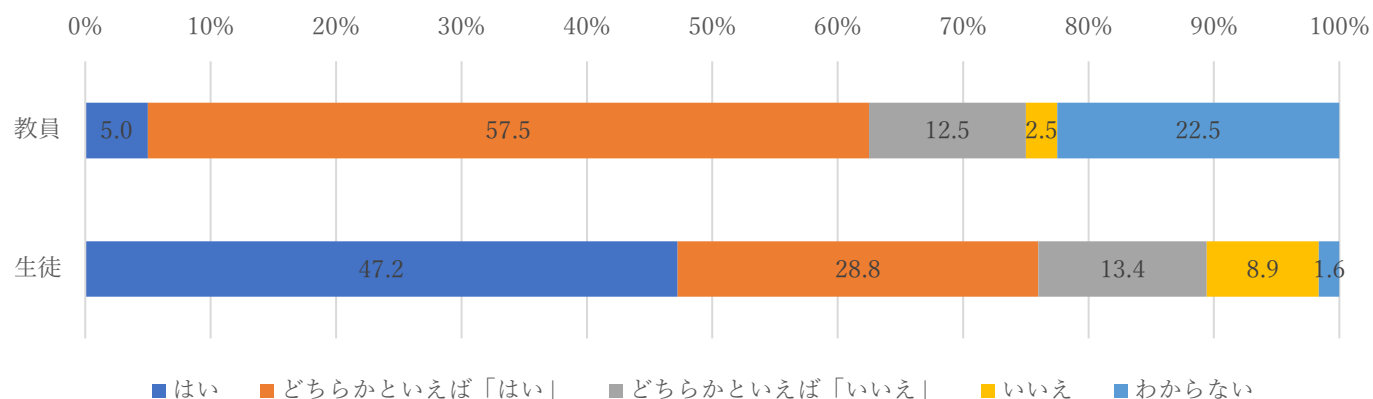


④ 自主的学習習慣の定着を徹底する。

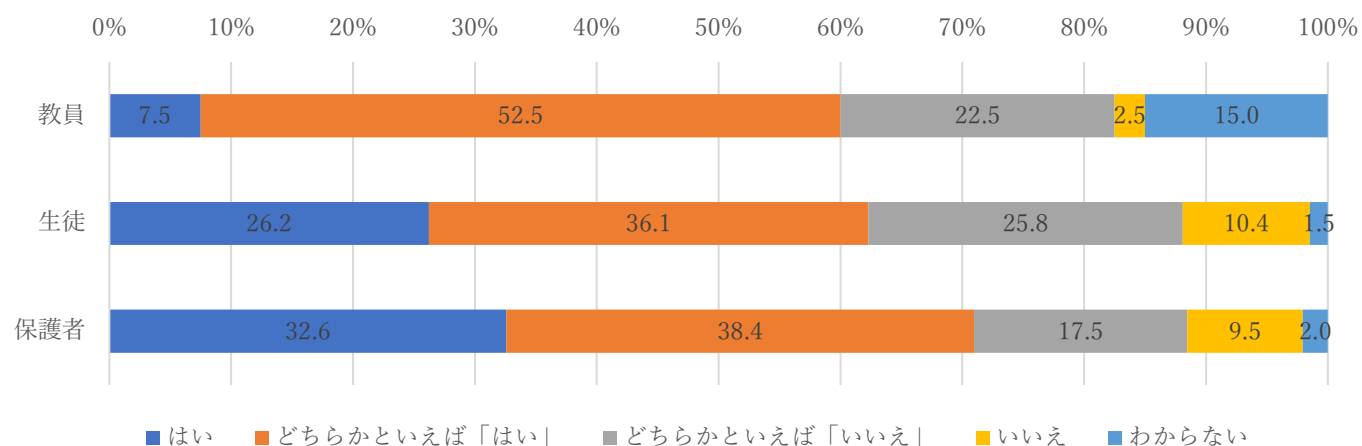
教員	Q10	あなたは予習復習をして授業に臨むよう生徒に指導していますか。
生徒	Q7	予習復習をして授業に臨むようにしていますか。



教員	Q11	生徒は週末課題等の提出物は遅れることなく提出していますか。
生徒	Q8	週末課題等の提出物は遅れることなく提出していますか。

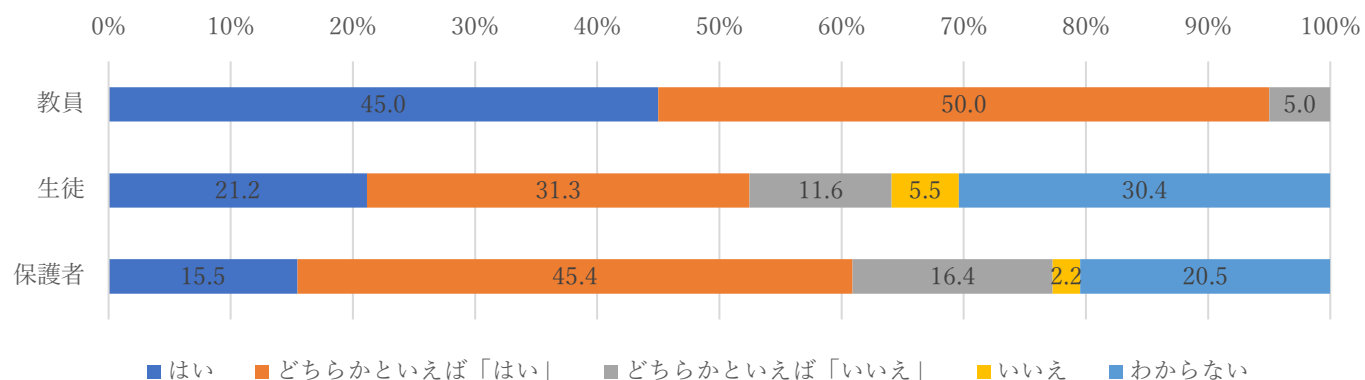


教員	Q12	生徒の家庭学習の習慣は定着していると思いますか。
生徒	Q10	家庭学習の習慣が定着していますか。
保護者	Q5	お子さんの家庭学習の習慣は定着していると思いますか。



⑤ 「開かれた学校づくり」に努める。

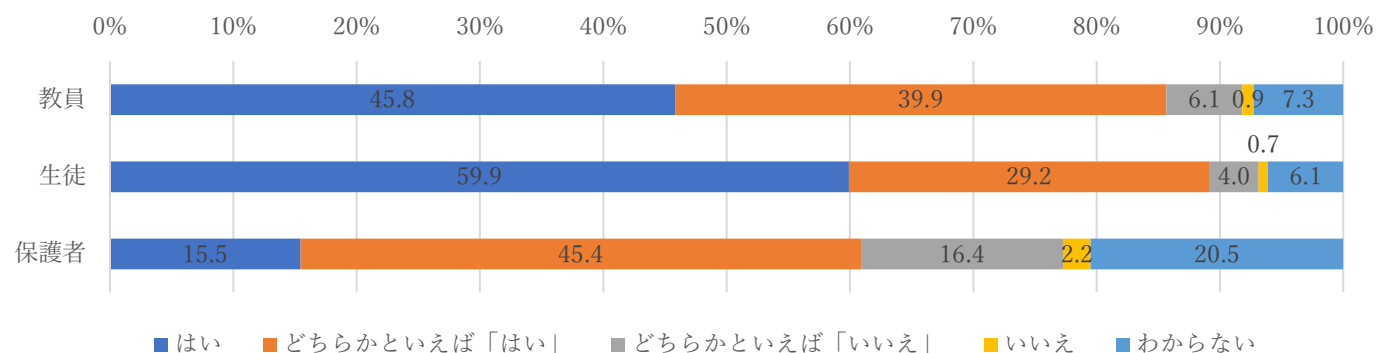
教員	Q13	本校は学校の教育活動について、ホームページや学校からの通信等様々な方法で、家庭・地域に積極的に情報を発信していると思いますか。
生徒	Q11	本校は学校の教育活動について、ホームページや学校からの通信等様々な方法で、積極的に家庭・地域に情報を発信していると思いますか。
保護者	Q9	本校は、家庭・地域に情報を積極的に発信していると思いますか。



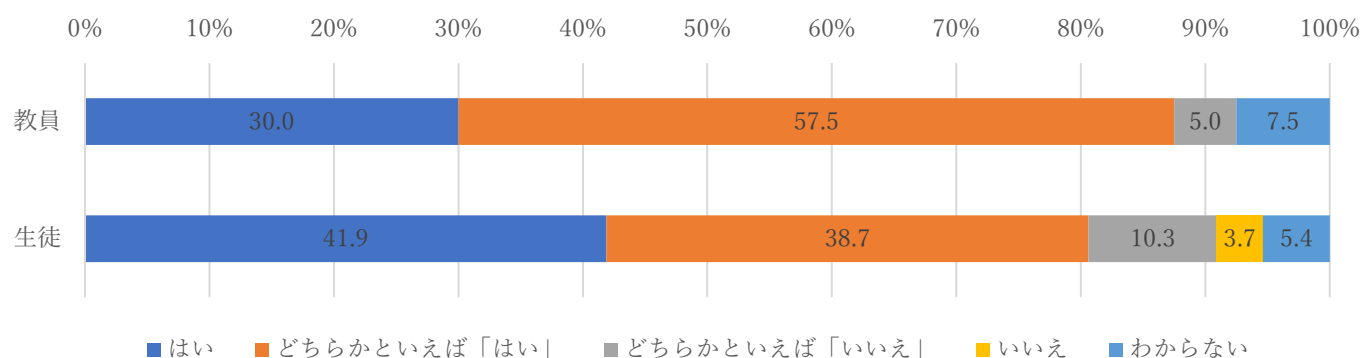
■ 質の高い文化の創造 ～文武両道の実践と知徳体の調和～

① 特別活動・部活動等への意欲的・積極的参加を促し、活動を活性化させる。

教員	Q14	本校の部活動や委員会活動は活発だと思いますか。
生徒	Q12	本校の部活動は活発だと思いますか。
保護者	Q11	本校の部活動は活発だと思いますか。

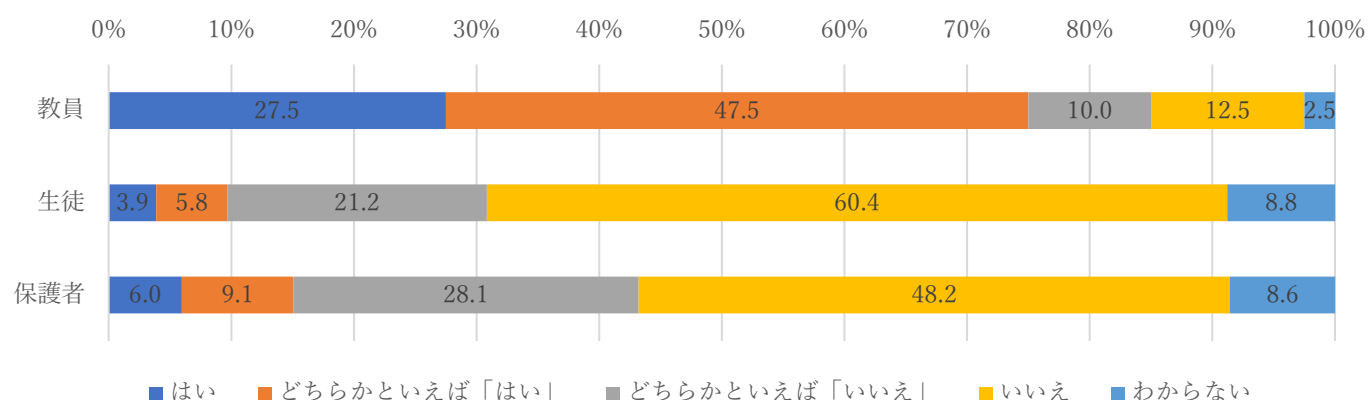


教員	Q16	ホームルーム活動は活発でクラス全体に活気があると思いますか。
生徒	Q14	あなたのクラスのホームルーム活動は活発でクラス全体に活気があると思いますか。

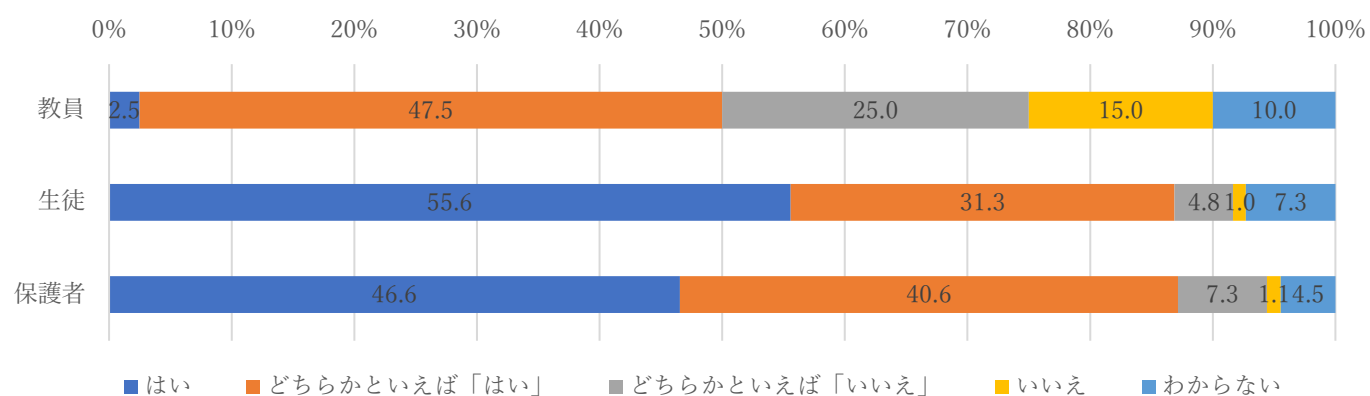


② 礼節と規律を重んずる生活態度を養い、客観的な自己観察眼を養成する。

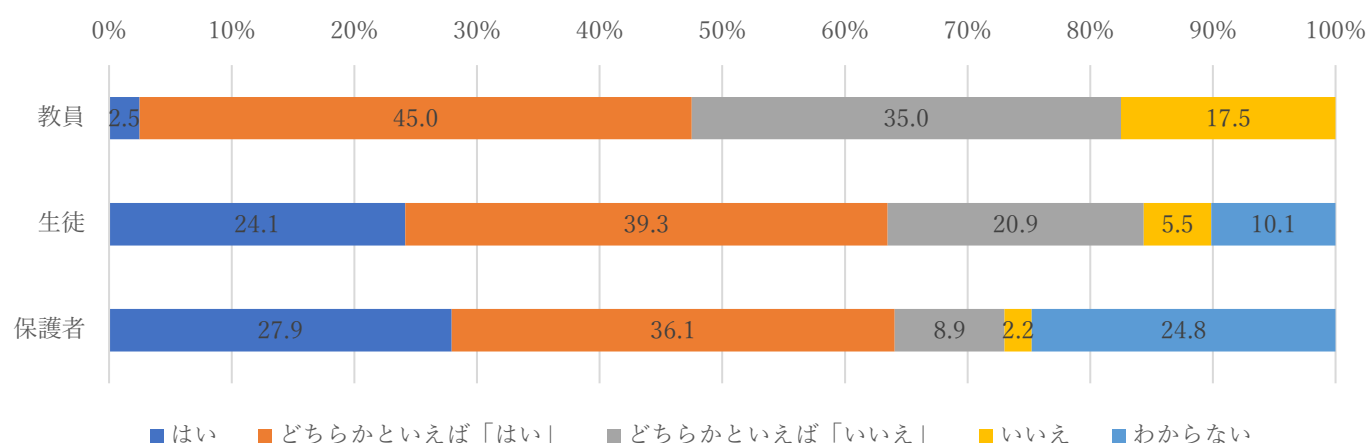
教員	Q17	服装検査など生活指導について、もっと行った方がよいと思いますか。
生徒	Q15	服装検査など生活指導について、もっと行った方がよいと思いますか。
保護者	Q13	服装指導などについて、もっと行った方がよいと思いますか。



教員	Q18	橘高生の服装・頭髪を見て、橘高生としてふさわしいと思いますか。
生徒	Q16	橘高生の服装・頭髪を見て、橘高生としてふさわしいと思いますか。
保護者	Q12	本校生の服装・頭髪を見て、橘高生としてふさわしいと思いますか。

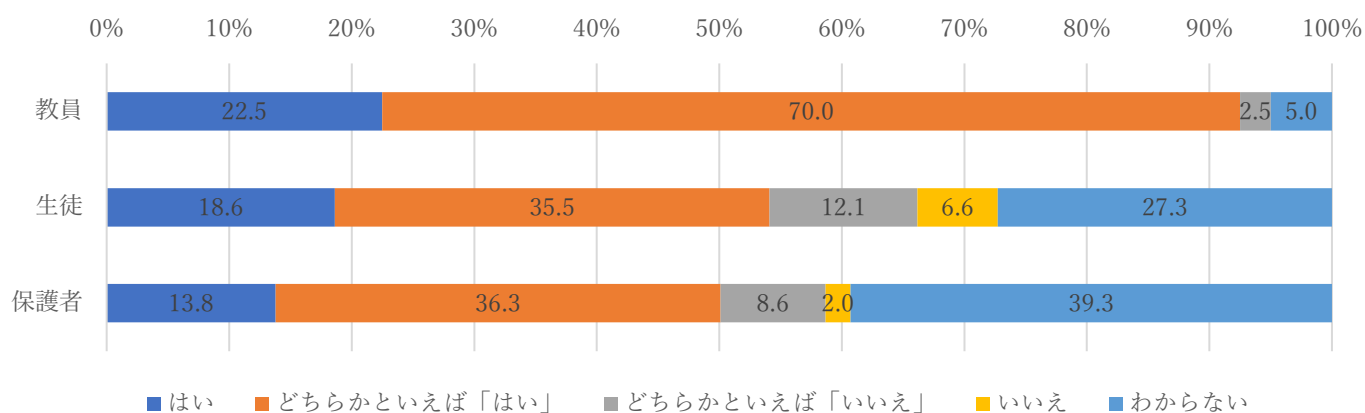


教員	Q19	あなたは生徒のあいさつは良くできていると思いますか。
生徒	Q17	生徒のあいさつは良くできていると思いますか。
保護者	Q14	本校生のあいさつは良くできていると思いますか。

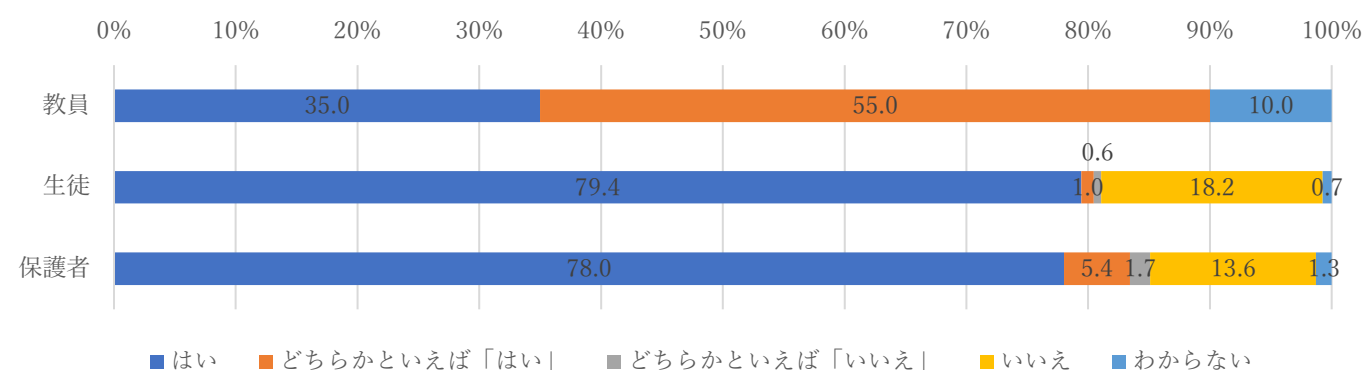


③ 生徒一人ひとりの「心の健康」に配慮する。

教員	Q20	本校は生徒が抱える悩みについて適切に対応していると思いますか。
生徒	Q18	本校は生徒が抱える悩みについて適切に対応していると思いますか。
保護者	Q15	本校は、生徒が抱える悩みについて適切に対応していると思いますか。

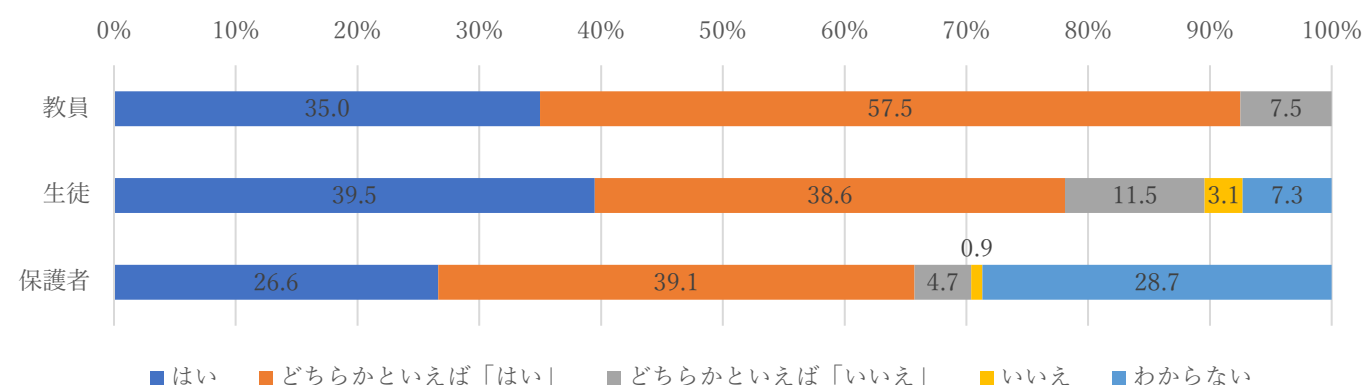


教員	Q21	教育相談係・スクールカウンセラーと、ホームルーム担任・保護者の連携が密であると思いますか。
生徒	Q19	スクールカウンセラーの先生の相談が受けられることを知っていますか。
保護者	Q16	スクールカウンセラーのカウンセリングが受けられることをご存じですか。

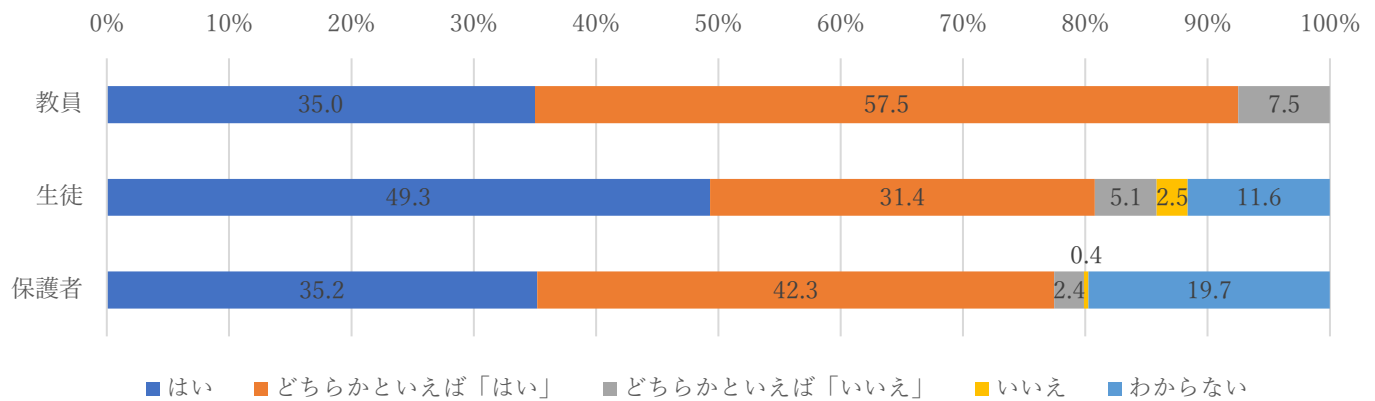


④ 事故の未然防止に努め、安全教育や訓練を積極的に推進する。

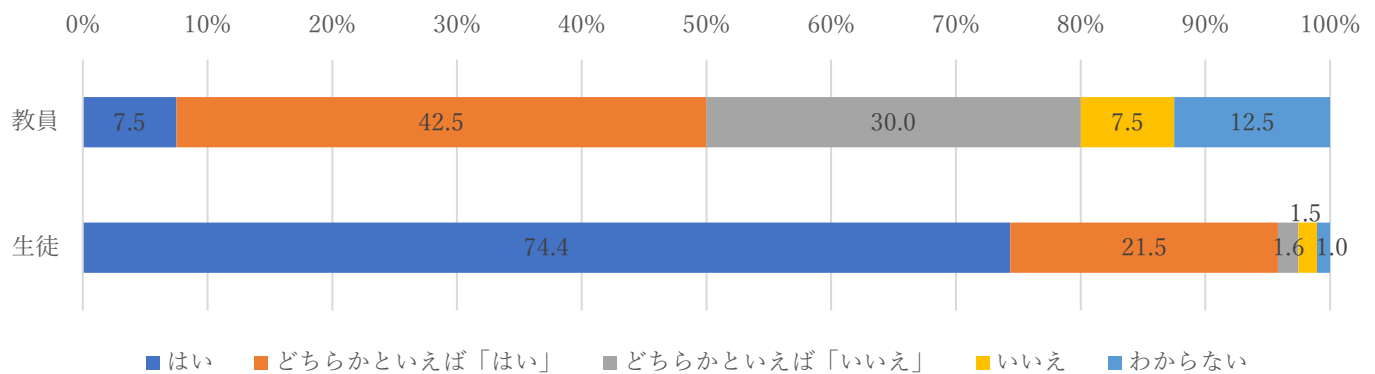
教員	Q22	本校は「交通安全指導」や「避難訓練」等、生徒の安全確保のため積極的に安全教育を推進していると思いますか。
生徒	Q21	本校は「交通安全指導」や「避難訓練」等、生徒の安全確保のため積極的に安全教育を推進していると思いますか。
保護者	Q17	本校は「交通安全指導」や「避難訓練」等、生徒の安全確保のため積極的に安全教育を推進していると思いますか。



教員	Q23	本校は生徒の安全のため施設・設備を整備していると思いますか。
生徒	Q22	本校は生徒の安全のため施設・設備を整備していると思いますか。
保護者	Q18	本校は生徒の安全のため施設・設備を整備していると思いますか。



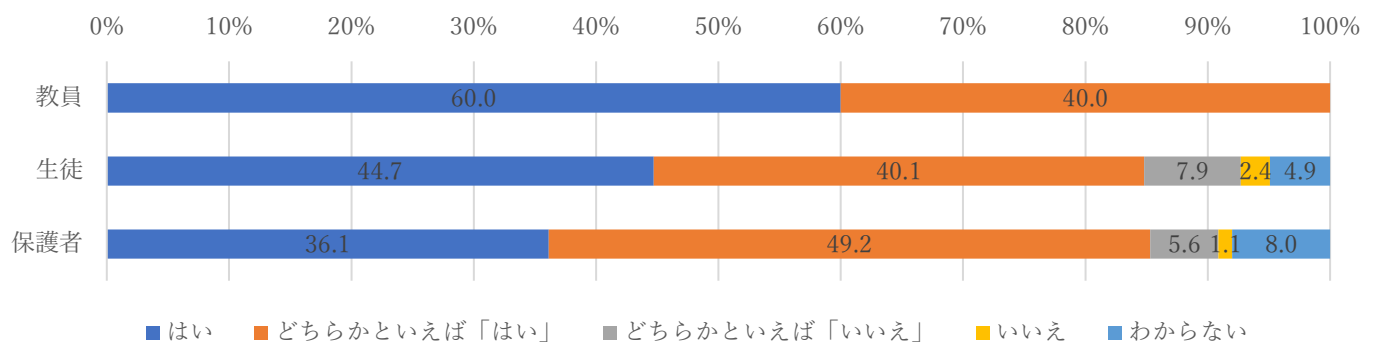
教員	Q24	生徒は歩行中や自転車運転中、常に安全に気を配っていると思いますか。
生徒	Q23	歩行中や自転車運転中、常に安全に気を配っていますか。



■ 進路目標の実現 ～高い志と自ら考える力の育成～

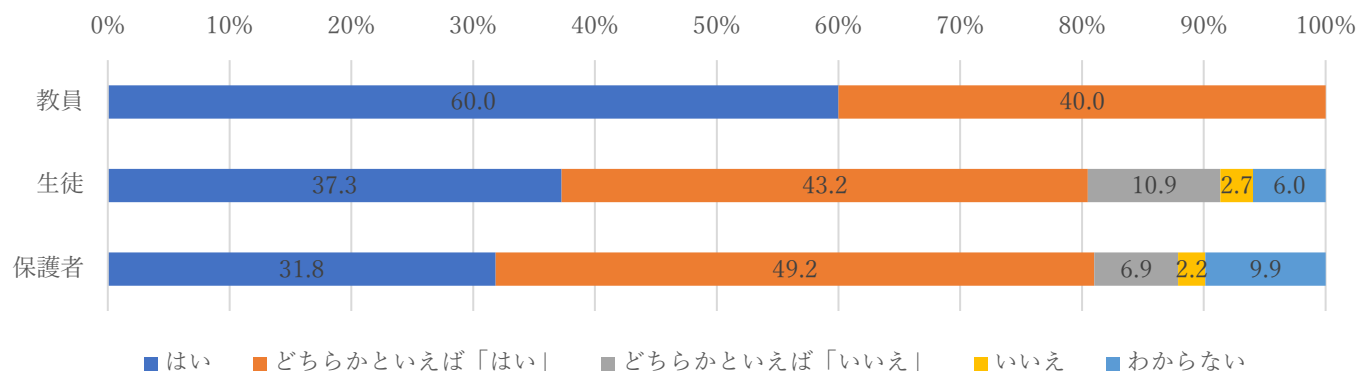
① 生徒一人ひとりの進路目標の実現を図るため、高い志と使命感に基づいた持続的な向上心を育成する。

教員	Q25	本校は、生徒の進路に関する適性や進路希望を明確にすることができるような取り組み（進路講演会など）を効果的に行っていると思いますか。
生徒	Q26	本校は、あなたの進路に関する適性や進路希望を明確にすることができるような取り組み（進路講演会など）を効果的に行っていると思いますか。
保護者	Q19	本校は、お子さんが進路に関する適性に気づき、進路希望を明確にすることができるような取り組み（進路講演会など）を効果的に行っていると思いますか。



② 進路目標実現に向けた学力の向上に努める。

教員	Q26	本校は、生徒の進路希望を実現するための取り組み（課外や個別指導など）を効果的に行っていると思いますか。
生徒	Q27	本校は、あなたの進路希望を実現するための取り組み（課外や個別指導など）を効果的に行っていると思いますか。
保護者	Q20	本校は、お子さんの進路希望を実現するための取り組み（課外や個別指導など）を効果的に行っていると思いますか。



③ 進路情報の発信に努め、情報の共有化を図る。

教員	Q27	本校は、進路に関する情報を十分に提供していると思いますか。
生徒	Q28	本校は、進路に関する情報を十分に提供していますか。
保護者	Q21	本校は、進路に関する情報を十分に提供していると思いますか。

